IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnología en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo
- Código del Programa de Formación: 226245
- Nombre del Proyecto: Propuesta para la formulación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo para empresas de los diferentes sectores económicos del país.
- Fase del Proyecto: Ejecución
- Actividad de Proyecto: Desarrollar actividades de acuerdo a la priorización de las medidas de intervención formuladas para la empresa proyecto.
- Competencias:
  230101013 Atender al usuario persona en caso de accidente y enfermedad súbita de acuerdo con protocolos de primer respondiente.
  230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente
  230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes.
  240201502 Producir textos en inglés en forma escrita y oral
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  23010101303 Transportar a la persona, de acuerdo con el tipo de lesión y los protocolos establecidos.
  23010101304 Direccionar a la persona lesionada a las entidades de salud de la localidad respectiva para su atención definitiva.
  23010100702 Realizar análisis de puestos de trabajo con base en metodologías establecidas
  23010100704 implementar las actividades de vigilancia epidemiológica de acuerdo con los factores de riesgo identificados y priorizados
  23010104304 desarrollar prácticas y simulacros para la puesta en marcha del plan de emergencias y contingencias de acuerdo con las condiciones definidas por la Organización.
  24020150203 Comprender una amplia variedad de frases y vocabulario en inglés sobre temas de interés personal y temas.
  24020150206 Buscar de manera sistemática información específica y detallada en escritos en inglés, mas estructurados y con mayor contenido técnico.
- Duración de la Guía: 235 horas trabajo directo

2. PRESENTACIÓN

Toda actividad humana y en especial el trabajo tienen necesariamente una serie de peligros que pueden producir accidentes de trabajo como evento agudo y en exposiciones a riesgos por largos periodos, la aparición de la enfermedad laboral. En el caso de los accidentes de trabajo se requiere actuar de manera pronta y aplicar conocimientos claros e indicados para cada tipo de circunstancia presentada, para que dicha asistencia al trabajador accidentado sea adecuada y eficiente.

La vigilancia epidemiológica constituye un proceso de recolección sistemática y continua de datos relacionados con la salud, que posteriormente permitirá una planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones encaminadas a la mejora de la salud de los trabajadores. En el caso de las enfermedades se

requieren acciones de vigilancia, la promoción de la salud, son otros conceptos claves en la prevención de los riesgos laborales y en la búsqueda de la mejora de las condiciones de salud en el ámbito del trabajo.

Colombia por ser un país que por su ubicación geográfica forma parte de la Placa de Nazca y el Cinturón de Fuego del Pacífico, se referencia como zona de sismicidad media sin apartarnos de otras amenazas trópicas o antrópicas, ocurren muchos eventos adversos por falta de preparación, que pueden aumentar la gravedad y severidad, causando daños a los recursos técnicos, humanos y financieros, por ello el Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo y Cambio Climático, promueve la política de prevención frente a la presencia del riesgo inminente.



Recuperado de: https://pt.pngtree.com/freepng/construction-engineer-cartoons_1156077.html

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

3.1.1 Reflexione: En su diario vivir considera que usted asume posturas adecuadas (al realizar labores domésticas, descansar, utilizar el celular, al manipular objetos pesados)



Recuperado de: http://1.bp.blogspot.com/-Iw9C5T3zVGI/Ua0gGRvgWMI/AAAAAAAAAAg/4L5-NXm8Qww/s1600/ergonomics1.jpg

- ¿Cómo podemos prevenir lesiones?
- ¿La actividad ejecutada, puede representar una condición de peligro para la salud?
- ¿Cómo evitar los peligros que pueden afectar la salud?

- ¿Por qué es necesario realizar las actividades de forma saludable?

Socialice a través de una lluvia de ideas con sus compañeros las diferentes opiniones.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación, Biblioteca.

Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje, normativa vigente.

COMPETENCIA: 230101013 Atender a las personas en caso de accidente y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente.

3.1.2 Una de las principales dificultades en el manejo de personas afectadas por accidentes o enfermedades, radica en la dificultad de acceso a servicios de ambulancia de alta calidad y en la remisión a centros asistenciales cercanos y adecuados para la situación específica que presenta la víctima. A continuación, deberán revisar los videos de los siguientes enlaces y realizarán un juego de roles asumiendo los siguientes papeles:

- Familiares de la víctima
- Encargado de SST de la empresa
- Operadores del SEM
- Tripulantes de la ambulancia
- Médicos de Centros asistenciales involucrados
- Jefes de prensa de los centros asistenciales

https://www.youtube.com/watch?v=w4DGdEEJlak
https://www.youtube.com/watch?v=nqSsFLk3_Mo

Ambiente Requerido: Ambiente de formación
Materiales: Computadores, Guía de aprendizaje, Normativa vigente, Televisor, Videos.

COMPETENCIA: 230101013 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes.

3.1.3 A continuación, se presentarán una serie de preguntas, reflexione sobre estas con sus compañeros de grupo proyecto y posteriormente realice un panel de discusión con todos los compañeros del curso:

- En sus hogares tienen acuerdos de cómo actuar en caso de una emergencia, si su respuesta es sí, socializarlos con sus compañeros

- ¿Cuáles son las razones que identifican como más comunes para generar una emergencia o desastre? ¿Cómo se protegen?



Recuperado de: https://st.depositphotos.com/1007989/2098/i/950/depositphotos_20980767-stock -photo-earthquake-drill.jpg

Ambiente Requerido: Ambiente de formación- Biblioteca

Materiales: Computadores, Libros y textos, Papel Esferos Marcadores, Manuales, Publicaciones de biblioteca, Guía de aprendizaje, Normativa vigente, Televisor, Videos sobre urgencias, emergencias y simulacros.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

3.2.1 Realice la lectura de la norma NTC 3955, ergonomía, definiciones y conceptos ergonómicos, posterior a la lectura:

- Seleccione como mínimo veinte términos y defínalos.
- Realice un mapa conceptual donde explique la clasificación de la ergonomía.
- En la ergonomía se involucran variadas ciencias y disciplinas, cítelas y explique cada una de ellas.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, Norma Técnica Colombiana 3955, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101013 Atender a las personas en caso de accidente y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente

3.2.2 El Instructor asignará por equipos proyecto una exposición que presentarán los aprendices en 20 minutos sobre:

- Manejo adecuado de cargas
- Técnicas de inmovilización y movilización de lesionados
- Traslado y transporte de lesionados
- Sistema de referencia y contra-referencia,
- Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud
- Línea de Emergencias 123

Elabore un ensayo a mano sobre la noticia del portal de Secretaría de Salud que trata sobre la regulación del servicio de ambulancias en Bogotá (Decreto 793 de 2018) que aparece en la URL http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Noticia_Portal_Detalle.aspx?IP=731

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101013 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes.

3.2.3 Colombia es un país con multiplicidad de amenazas, inundaciones, fenómenos de remoción en masa, erupciones volcánicas, vientos huracanados, sismos, tsunamis, derrame de sustancias químicas en su transporte y almacenamiento, explosiones, incendios, atentados terroristas, conflicto armado, entre otros, de acuerdo con las amenazas trópicas y antrópicas, esto conlleva a mantener un entrenamiento permanente frente a la mitigación de las emergencias que se puedan presentar.

a) Teniendo en cuenta lo anterior realice la lectura que encontrará en el siguiente enlace: https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/30016/Boleti%cc%81n%20N%c2%b0%20137.pdf?sequence=4&isAllowed=y

b) En un panel de discusión concluyan:



- ¿Por qué es importante prepararse para responder antes de una emergencia?
- ¿Ha participado en un simulacro nacional, regional o local?, ¿cómo fue su experiencia?
- ¿Cuál es la responsabilidad que cumple el ciudadano frente a una emergencia?
- ¿Por qué el Gobierno Nacional gestiona actividades de preparación y prevención como simulaciones y simulacros, para responder ante una emergencia?

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento.

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE: 23010100702 realizar análisis de puestos de trabajo con base en metodologías establecidas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Realizar el análisis de puestos de trabajo y el análisis estadístico del registro de casos de el que determinen la gestión e impacto en la empresa proyecto con base en la metodología establecida.

EVIDENCIA CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre: conceptos de ergonomía, antropometría y biomecánica, Resolución 2646 de 2008, toxicología industrial, GATISST, clima laboral, Ley 1010 de 2006, Resolución 1356 de 2012, Resolución 652 de 2012

3.3.1 Resuelva de manera individual el cuestionario 1 fase ejecución proporcionado por el instructor. Tenga presente citar las fuentes bibliográficas de consulta por cada pregunta.

3.3.2 Evaluar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del cuestionario desarrollado en el numeral 3.3.1

Resolver la evaluación 1 para el cuestionario 3 fase ejecución apoyar en LMS Territorium de manera individual y de acuerdo con las directrices dadas por su instructor.

COMPETENCIA: 230101013 Atender a las personas en caso de accidente y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
23010101303 Transportar a la persona, de acuerdo con el tipo de lesión y los protocolos establecidos.
23010101304 Direccionar a la persona lesionada a las entidades de salud de la localidad respectiva para su atención definitiva.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Elaborar una cartilla de primeros auxilios para la empresa proyecto siguiendo los lineamientos legales establecidos.

EVIDENCIA 3 CONOCIMIENTO. Respuesta a preguntas sobre: principios de biomecánica y manejo de cargas, técnicas de inmovilización, movilización, traslado y transporte de lesionados, sistema de referencia y contra- referencia, red de Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud - IPS de la localidad, números de emergencia y red de ambulancias

3.3.3 Resuelva de manera individual el cuestionario 1 fase ejecución proporcionado por el instructor. Tenga presente citar las fuentes bibliográficas de consulta por cada pregunta.

3.3.4 Evaluar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del cuestionario desarrollado en el numeral 3.3.1

Resolver la evaluación 1 para el cuestionario 2 fase planeación atender en LMS Territorium de manera individual y de acuerdo con las directrices dadas por su instructor.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101013 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes.

RESULTADO DE APRENDIZAJE
23010104304 Desarrollar prácticas y simulacros para la puesta en marcha del plan de emergencias y contingencias de acuerdo con las condiciones definidas por la Organización.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar prácticas y simulacros, aplicando técnicas de cultura física, para la puesta en marcha del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, valorando la escena con aplicación de primeros auxilios básicos y funciones de primer respondiente, de acuerdo con las condiciones definidas por la organización.

EVIDENCIA 4 CONOCIMIENTO. Respuesta a preguntas sobre: sistemas contra incendio, sistemas de comunicación y alarma, señalización y demarcación, simulacros de evacuación.

3.3.5 Resuelva de manera individual el cuestionario 1 fase ejecución proporcionado por el instructor. Tenga presente citar las fuentes bibliográficas de consulta por cada pregunta.

3.3.6 Evaluar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del cuestionario desarrollado en el numeral 3.3.1

Resolver la evaluación 1 para el cuestionario 2 fase planeación reducir en LMS Territorium de manera individual y de acuerdo con las directrices dadas por su instructor.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, internet, libros, manuales, guía de aprendizaje

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

23010100704 Implementar las actividades de vigilancia epidemiológica de acuerdo con los factores de riesgo identificados y priorizados

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Realizar el análisis de puestos de trabajo y el análisis estadístico del registro de casos de el que determinen la gestión e impacto en la empresa proyecto con base en la metodología establecida.

EVIDENCIA CONOCIMIENTO: Respuesta a preguntas sobre: Pausas activas, Resolución 1401 de 2007, indicadores epidemiológicos de incidencia y prevalencia, NTC 3701 y Resolución 0312 de 2019 registro de casos de AT y EL e indicadores de consecuencia: Frecuencia de accidentalidad, Severidad accidentalidad y Proporción de accidentes mortales.

3.3.7 Resuelva de manera individual el cuestionario 1 fase ejecución proporcionado por el instructor. Tenga presente citar las fuentes bibliográficas de consulta por cada pregunta.

3.3.8 Evaluar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del cuestionario desarrollado en el numeral 3.3.1

Resolver la evaluación 2 para el cuestionario 4 fase planeación ejecución en LMS Territorium de manera individual y de acuerdo con las directrices dadas por su instructor.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, internet, libros, manuales, guía de aprendizaje

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE: 23010100702 realizar análisis de puestos de trabajo con base en metodologías establecidas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Realizar el análisis de puestos de trabajo y el análisis estadístico del registro de casos de el que determinen la gestión e impacto en la empresa proyecto con base en la metodología establecida

EVIDENCIA DESEMPEÑO Metodologías para la evaluación de puestos de trabajo, utilizando las diferentes estrategias didácticas activas. Análisis de sistemas de vigilancia epidemiológica para riesgos específicos asociados a enfermedad laboral. Análisis de casos de acoso laboral

3.3.9. Lea el siguiente caso y siga las siguientes instrucciones:

Arnau es un chico joven, fortachón y no muy alto, que trabaja desde hace un año en una empresa de sinterizado donde realizan recubrimientos metálicos. Su puesto de trabajo está ubicado en el laboratorio de control de calidad y su principal tarea consiste en comprobar las características de los materiales fabricados por medio de un analizador de imágenes: composición, estructura, espesor, etc. Sobre la mesa de trabajo, delante de él, tiene un computador y a su izquierda, en un alerón arrimado a la mesa, el microscopio electrónico. Arnau realiza una labor que requiere mucha minuciosidad y atención, pero a él, lejos de molestarle, le apasiona. Tanto es así, que "curioseando" por los visores del microscopio o la pantalla del computador el tiempo le pasa volando; puede estar sentado en la misma posición sin moverse horas y horas. Sus compañeros le han bautizado como "el post-it". Es verano y hace mucho calor en el laboratorio. Arnau está sentado frente al computador y nota que por debajo de los muslos tiene los pantalones pegados a la piel debido al sudor. ¡Qué incomodidad! ¡Sólo le faltaba esto! Últimamente, se encuentra cansado, como si su cuerpo no le aguantará como antes. Con frecuencia tiene hormigueos en las piernas, molestias en la espalda y la situación le preocupa.



Recuperado de: https://previews.123rf.com/images/sabelskaya/sabelskaya1709/sabelskaya170901064/86959371-vector-chico-de-ni%C3%B1o-adolescente- de-dibujos-animados-plana-sentado-en-la-silla-de-laoficinaen-el-most.jpg

Arnau, molesto por este nuevo incidente, decide detenerse unos minutos y reflexionar sobre su puesto de trabajo. Lo primero que observa es que está sentado en una posición incómoda. Los pies no los apoya bien en el suelo, los tiene como colgando, porque el asiento de la silla lo tiene alto para poder trabajar bien con el microscopio. Sin embargo, cuando se gira y utiliza el computador, no tiene necesidad de mantener esta medida. En función de la tarea, Arnau debería variar la altura de la silla, pero el mando que sirve para hacerlo va fatal. Para subir o bajar el asiento, debe levantarse de la silla y accionar el mando; luego, manteniendo

esta posición, tiene que apretar o elevar el asiento hasta conseguir ajustarlo a la medida. Todo esto representa para él un esfuerzo adicional y un montón de interrupciones, por lo cual… nunca lo hace. Igualmente, el chico piensa en las "posturitas" que adopta cuando tiene que escribir. Se lo imagina y sonríe. El espacio que queda libre de la mesa está a su derecha. Arnau, por no levantarse ni mover la silla, cuando tiene necesidad de escribir, ladea el cuerpo hacia allí e inclinado sobre el tablero realiza sus anotaciones. Arnau continúa la "inspección" (evaluación). Intuyendo ya el origen de los problemas, observa con detenimiento su silla. Además del mando que está estropeado, el asiento es muy duro, está forrado de plástico y tiene todos los bordes rectilíneos; no dispone de ruedas ni tampoco de reposabrazos que le ayuden a levantarse, a sentarse o a cambiar de postura. ¡Será posible!, concluye Arnau. El principal culpable de todo el "disgusto" es, simplemente, la silla.

- Realizar un listado con los aspectos que se deben considerar y los que no en relación con el puesto de trabajo en posición sentado, tanto del asiento como del plano de trabajo.
- Analizar las diferentes posturas estando sentados de los compañeros identificando los aspectos correctos e incorrectos.
- Realizar una lista sobre las posibles enfermedades o lesiones que se pueden ocasionar en las personas por unas deficientes condiciones ergonómicas del puesto de trabajo.

El aprendiz podrá concienciarse de la importancia que tiene de adaptar el puesto de trabajo a la persona y a la tarea que realiza (en nuestro caso: el trabajo en posición sentado) y el adoptar posturas saludables de trabajo.

3.3.10. Observe el video: Napo Ergonomía, que encuentra en el siguiente enlace, https://www.youtube.com/watch?v=g75w66y4paE identifique la clasificación de los riesgos.

Observe el video: Napo Ergonomía, que encuentra en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=zJgGFr90q1g , identifique los peligros biomecánicos y relaciónelos con el trabajador escogido para realizar el evaluación y análisis de prácticas posturales. Proponga medidas de intervención y control.

Para el proceso de calificación de origen de enfermedad laboral existen varios métodos de evaluación cuantitativa para las exigencias biomecánicas de trabajo desde la ergonomía de factores humanos, que son utilizados en la evaluación de los riesgos relacionados con Desórdenes Músculo Esqueléticos (DME) en los lugares de trabajo, para priorizar las intervenciones basado en un referente numérico de calificación. En el área de prevención de riesgos laborales, una vez se identifica la situación de trabajo con riesgo de DME aplica alguno de estos métodos cuantitativos, RULA, REBA, OWAS, OCRA, NIOSH, basado en cuatro (04) criterios: evaluación de movimientos repetitivos, evaluación de posturas, evaluación de levantamiento y manipulación de cargas y organización de trabajo y condiciones ambientales.



Recuperado de: https://encrypted- tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSoDaOF0fuqatZzz0SeL3WgLFtRlJDBFIE27AZy3q65A3f2b1_AjA

Teniendo en cuenta los métodos mencionados haga un recorrido para verificar cuál método se aplica para cada evaluación. Elabore un resumen de su lectura y participe activamente socializando a sus compañeros y entregando un informe escrito a su instructor(a). Consulte la Guía Técnica publicada por el Ministerio de la Protección Social y la página web http://www.ergonautas.upv.es/

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

3.3.11. Estudio de caso de Acoso

María, a sus 23 años, al terminar sus estudios, comenzó a trabajar en una empresa muy conocida. Los 5 primeros años trabajó como secretaria. María era una chica muy competente, trabajadora y ponía mucho empeño en todo aquello que realizaba. En su quinto año de trabajo, el director tuvo que abandonar durante un tiempo la empresa por motivos personales dejando el puesto a cargo de su hijo. Al principio todo iba bien, María seguía esforzándose cada día en su trabajo, e incluso el nuevo director le premió con un ascenso y un aumento de salario. Cuando apenas llevaba un mes trabajando con el nuevo director, éste de vez en cuando se le insinuaba, hasta que un día incluso llegó a invitarla a cenar. En ese momento, María se sintió un poco incómoda e insegura, pero a pesar de ello, aceptó la invitación, pero cuando María volvió del trabajo reflexionó y decidió no acudir a la cena. Al día siguiente, María acudió al trabajo como habitualmente, pero a partir de ese día el director comenzó a acosarla amenazándola, ignorándola, interrumpiéndola cada vez que ésta hablaba, aislándola de sus compañeros de trabajo, ridiculizándola, asignándole trabajos demasiado complicados…
Desde ese momento la vida de María desde que entraba por la puerta del trabajo era un auténtico infierno, pero ella intentaba ignorarlo y olvidarse de todo ello y seguía trabajando por conservar un puesto de trabajo que tantos esfuerzos le había costado conseguir. Hasta que un día, harta de ser tan injustamente tratada, se reveló contra el director de modo que éste dio por extinguido su contrato de trabajo. Al principio María no quería recurrir a la justicia, pero su familia la apoyó y finalmente recurrió, teniendo la empresa que indemnizar a María por despido improcedente y por acoso psicológico.

Hoy en día María trabaja como directora de marketing en otra compañía y se arrepiente de no haber denunciado al director desde el primer momento en que comenzó a recibir acoso psicológico por su parte.

Con respecto al caso, por grupos proyecto, determinen:

- ¿El comportamiento de los actores fue el adecuado?
- Identifique qué legislación y qué artículos aplican para este caso
- Proponga actividades dentro de su empresa que evitarían este tipo de comportamientos en la empresa proyecto.

3.3.12. Socialice el MAPA CONCEPTUAL del siguiente artículo donde se hace un análisis estadístico del comportamiento del acoso laboral denunciado en Colombia. Hacer énfasis en los comportamientos comunes del acoso laboral.

http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/3757-mas-de-1-400-casos-de-acoso-laboral-se-han-denunciado-este-ano-en-colombia

3.3.13 Desarrolle las metodologías para la evaluación de puestos de trabajo, utilizando las diferentes estrategias didácticas activas. Análisis de sistemas de vigilancia epidemiológica para riesgos específicos asociados a enfermedad laboral. Análisis de casos de acoso laboral

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101013 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes.

RESULTADO DE APRENDIZAJE
23010104304 Desarrollar prácticas y simulacros para la puesta en marcha del plan de emergencias y contingencias de acuerdo con las condiciones definidas por la Organización.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
Desarrollar prácticas y simulacros, aplicando técnicas de cultura física, para la puesta en marcha del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, valorando la escena con aplicación de primeros auxilios básicos y funciones de primer respondiente, de acuerdo con las condiciones definidas por la organización.

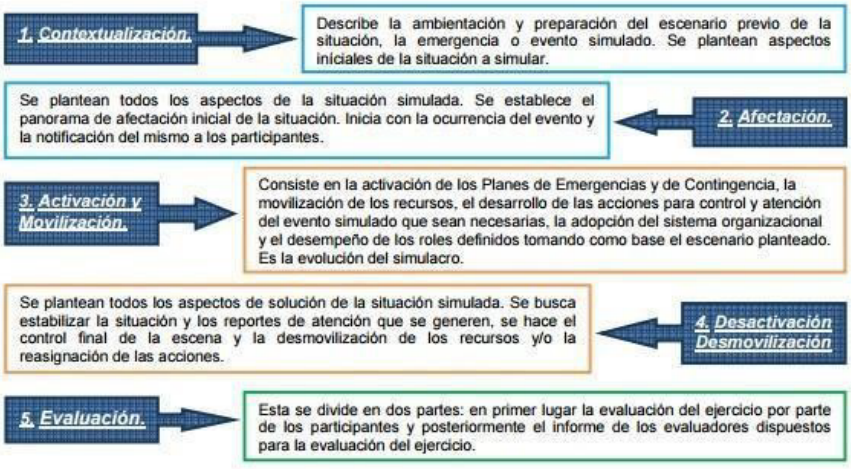
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Ejercicio de evacuación. Taller sobre brigadas de emergencia y prevención de desastre

3.3.14 Realice la lectura y revisión del anexo 11 a **Guía para desarrollo de simulacros** (PDF) y el Plan de trabajo de simulacros (Excel) para lo cual deben consultar www.sire.gov.co o en el material de consulta de la competencia. En sesión de formación elabore un resumen y de respuesta a las siguientes preguntas:



Recuperado de: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRuR-gk4o8LKMzrlyHGYPrpubvvcU5Rvc_OgqcpCNhZMCuWMLbh

- Establezca la diferencia entre simulación y simulacro
- La población, la organización y los equipos o instrumentos son los tres factores principales en los simulacros, defina el papel de cada uno de ellos.
- Formule dos objetivos para el simulacro.
- Defina los niveles de los simulacros según el nivel de información
- Según la Cobertura del Plan los simulacros pueden ser: Específicos y Generales, defínalos, dé un ejemplo de cada uno de ellos.
- Los simulacros involucran una o varias áreas por ello según este concepto: ¿pueden ser?
- Elabore un mapa conceptual sobre los requisitos previos para el desarrollo de un simulacro.
- Represente por medio de dibujos la Dinámica de los Simulacros dividida en cinco fases, interprete la información a partir de una red conceptual para cada dibujo. En sesión de formación se socializará la actividad desarrollada mediante un foro de discusión.



Dinámica de los Simulacros- ANEXO 11 IDIGER

3.3.15 taller sobre simulacro de evacuación.

Se ha avanzado en el proceso formativo y ahora es tiempo de llevarlo a la práctica y fortalecer el aprendizaje significativo, prepárese para el simulacro de evacuación para lo que usted va a generar un plan de trabajo en un documento en Excel que contemple los siguientes aspectos:

- Estructura Organizacional Guion
- Análisis de Riesgo Recursos
- Plano
- Asignación de Roles Instructivo Evaluación del Simulacro Informe Final



PLAN DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN DEL SIMULACRO												
PUNTAJE DE LA AUTOEVALUACIÓN		PERTINENCIA										
PROPÓSITO		OBJETIVOS				ALCANCE						
		Evaluar la capacidad de respuesta ante una emergencia en la que se encuentra la poblacion del xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx										
TIPO DE EJERCICIO	NIVEL DE INFORMACIÓN				COBERTURA DEL PLAN				ÁREAS INVOLUCRADAS			
	do	x	No Avisado		Especifico	x	General		Parcial		Totales	x
EVENTO A SIMULAR	LUGAR DE REALIZACIÓN DEL EJERCICIO		FECHA Y HORA DE EJECUCIÓN		RESPONSABLE PRINCIPAL		DURACIÓN SIMULACRO					
Conato de Incendio					Instructores: GRUPOS:		30 MINUTOS					
No.	ACTIVIDAD		FORMATO	RESPONSABLE	TIEMPO DE EJECUCIÓN							
					INICIAL		FINAL					
	Conformación del plan de trabajo											
	Verficación del plan de trabajo											
	divulgación del plan de trabajo											
	cronograma para el simulacro											
	Inventario de suministros y											

Página 1

3.3.16. Tomando como base la necesidad de realizar ejercicios prácticos para la adquisición de habilidades y destrezas por parte de los aprendices y con el ánimo de preparar la población académica del CGI, los aprendices bajo la orientación del instructor y en coordinación con los instructores de la misma competencia, deberán diseñar, ejecutar y evaluar un simulacro en el Centro. Para ello deberán tener en cuenta el componente 11 de la IDIGER, para lo cual deben consultar www.sire.gov.co, dar clic el vínculo Material de interés y descargar el componente 11 Guía para desarrollo de simulacros.

Para el desarrollo de la evidencia utilice fotografías y video del simulacro de evacuación

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101013 Atender a las personas en caso de accidente y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
23010101303 Transportar a la persona, de acuerdo con el tipo de lesión y los protocolos establecidos.
23010101304 Direccionar a la persona lesionada a las entidades de salud de la localidad respectiva para su atención definitiva.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Elaborar una cartilla de primeros auxilios para la empresa proyecto siguiendo los lineamientos legales establecidos.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Movilización y traslado de pacientes de acuerdo con la lesión y recursos existentes. Observación de la activación del sistema de emergencias médicas y del direccionamiento de pacientes según la lesión o enfermedad.

3.3.17. Posteriormente realice en un ejercicio práctico de los diferentes tipos movilización y traslado adecuado de lesionados, simulando la atención de emergencias, con los recursos disponibles y con el apoyo de otros auxiliadores, manteniendo principios de ergonomía y de seguridad.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación, canchas deportivas.
Materiales: Manuales, guía de aprendizaje, simulador de reanimación cardiopulmonar, inmovilizadores cervicales, férula espinal larga, chaleco de extracción vehicular, tensiómetro y fonendoscopio

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE
23010100704 Implementar las actividades de vigilancia epidemiológica de acuerdo con los factores de riesgo identificados y priorizados

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Realizar el análisis de puestos de trabajo y el análisis estadístico del registro de casos de el que determinen la gestión e impacto en la empresa proyecto con base en la metodología establecida.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO: Estudios de caso para el diseño y aplicación de listas de chequeo que permitan la evaluación del PVE y Metodología para el análisis e investigación de AT y del registro de casos de AT y EL.

3.3.18. Estudios de caso para el diseño y aplicación de listas de chequeo que permitan la evaluación del PVE. Metodología para el análisis e investigación de AT y del registro de casos de AT y EL

Estudio de caso:
José Miguel García Pérez, trabaja en el departamento de ensamble de una empresa manufacturera desde hace 5 años como uno de los 25 pulidores del área de acabados. Su profesión le exige largas jornadas de trabajo intensivo en frente de su máquina (de 7:00 am a 12:00 pm y de 1:00 pm a 6:00pm) la cual es la herramienta principal de su oficio.

Repentinamente José comenzó a sentir en su mano derecha un entumecimiento de los dedos y hormigueo en la palma, como era intermitente esta molestia, no le prestó atención, no obstante, con el tiempo los síntomas se repitieron en su mano izquierda y se agravaron en la derecha, empezando a tener dificultad para coger las piezas que pule y realizar sus obligaciones laborales diarias. Tiempo después cuando se hizo consciente de su limitación decidió acudir al centro de salud donde después de algunos exámenes le diagnosticaron Síndrome del Túnel Carpiano. José llevó los resultados de sus exámenes a la oficina de recursos humanos de la empresa donde trabajaba y la encargada se ocupó de realizar las diligencias pertinentes con la ARL pues el trabajador necesitaba una intervención quirúrgica para el tratamiento de su enfermedad, este costo fue asumido por la entidad; la cirugía fue exitosa, pero pese a esta y las terapias, no se notó mejoría, después de realizar nuevos exámenes a José le notificaron que la enfermedad le había dejado daños permanentes lo cual le impedía seguir ejerciendo su cargo en la empresa por lo cual la Administradora de Riesgos Laborales no tuvo otra opción que pensionarlo.

Con respecto al caso, en equipos de trabajo, determinen:
- ¿El proceso de calificación de la enfermedad de José corresponde con lo establecido en la

legislación?, ¿es el proceso correcto y completo?... en caso de ser negativa la respuesta expliquen, el procedimiento idóneo para dicha gestión.
● Identifique sobre una gráfica los tiempos de la evolución natural de la enfermedad de José. ● Proponga actividades de prevención Primaria, Secundaria y terciaria para esta empresa.

Recuperado de: http://www.portalautomotriz.com

3.3.19 De acuerdo con las metodologías para realizar análisis causal (identificación de causas básicas e inmediatas), realizar galería asignando una metodología y que cada grupo proyecto presente un método con un ejemplo de accidente desarrollado (El ejemplo puede ser el mismo para todos los grupos proyecto, en cuyo caso se podrá visualizar que cada metodología puede ayudarnos a determinar causas similares de manera distinta, o puede ser un ejemplo distinto para todos). Se pueden plantear las siguientes opciones:

● Árbol causal

● 5 Por qué

● 5W2H

● Espina de pescado – Ishikawa

● AMEF

3.3.19. Diseño y aplicación de listas de chequeo que permitan la evaluación del PVE para ala empresa proyecto.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca

Materiales: Computadores, internet libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 240201502 Producir textos en inglés en forma escrita y oral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
24020150207 Relacionarse con hablantes nativos en un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Realizar narraciones con fluides y naturalidad sobre acoso laboral en inglés

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

3.3.20 Realizar un video donde explique que acoso laboral en inglés

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:
23010100702 Realizar análisis de puestos de trabajo con base en metodologías establecidas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Realizar el análisis de puestos de trabajo y el análisis estadístico del registro de casos de el que determinen la gestión e impacto en la empresa proyecto con base en la metodología establecida.

EVIDENCIA DE PRODUCTO: Documento que contenga el análisis y evaluación de las prácticas posturales para el puesto de trabajo en la empresa proyecto, de acuerdo con la metodología establecida.

3.4.1. Tomando como referencia las diferentes tareas desarrolladas por los trabajadores que participan del proceso productivo de su empresa proyecto, realice un registro fotográfico donde se evidencien las prácticas posturales, sobre dicho registro, realice un completo análisis y describa minuciosamente sus hallazgos en cuanto a posturas, movimientos (cabeza, tronco, miembros superiores e inferiores, etc.), desplazamientos, manipulación de cargas, superficie de trabajo, condiciones ambientales y la organización del trabajo.

3.4.2. Teniendo en cuenta las conclusiones de la evaluación y análisis de prácticas posturales, posterior al análisis de resultados el grupo proyecto deberá establecer un informe donde se haga referencia de los hallazgos y su relación causal directa con la manifestación de enfermedades laborales haciendo énfasis en la propuesta de las diferentes medidas de intervención. Los controles propuestos permitirán, después de su implementación, re-valorar el riesgo y disminuir su nivel a valores aceptables para la organización, acordes con su política, estos deberán ser justificados (nivel de riesgo), planeados (objetivos, recursos, responsables, cronograma, etc.), estructurados (métodos, procedimientos, trazabilidad, medición y seguimiento) y documentados en un Programa de Vigilancia Epidemiológica PVE.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca

Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101013 Atender a las personas en caso de accidente y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
23010101303 Transportar a la persona, de acuerdo con el tipo de lesión y los protocolos establecidos.
23010101304 Direccionar a la persona lesionada a las entidades de salud de la localidad respectiva para su atención definitiva.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Elaborar una cartilla de primeros auxilios para la empresa proyecto siguiendo los lineamientos legales establecidos.

EVIDENCIA DE PRODUCTO: Documento Cartilla o blog de primeros auxilios con presentación en empresa proyecto que contenga: Comportamiento frente al manejo y traslado de lesionados de acuerdo con los productos presentados, divulgación de deberes y derechos en salud frente a accidentes y enfermedades súbitas, procedimientos en caso de accidente de trabajo.



3.4.3. Realice presentación o cartilla de capacitación para la comunidad trabajadora sobre: Comportamiento frente al manejo y traslado de lesionados de acuerdo con los productos presentados.
Elaborar cartillas sobre: Divulgación de deberes y derechos en salud frente a accidentes y enfermedades súbitas, Procedimientos en caso de accidente de trabajo y de enfermedad súbita y directorio de entidades de atención de urgencias en la localidad de la empresa.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101013 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes.

RESULTADO DE APRENDIZAJE
23010104304 Desarrollar prácticas y simulacros para la puesta en marcha del plan de emergencias y contingencias de acuerdo con las condiciones definidas por la Organización.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
Desarrollar prácticas y simulacros, aplicando técnicas de cultura física, para la puesta en marcha del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, valorando la escena con aplicación de primeros auxilios básicos y funciones de primer respondiente, de acuerdo con las condiciones definidas por la organización.

EVIDENCIA DE PRODUCTO: Documento que contenga los resultados del simulacro de evacuación para la empresa proyecto o empresa asignada de acuerdo con la metodología establecida



Recuperado de: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSP_C7U8dYPU1Xm1JoxzyL_WXRxkBi-

3.4.5. De acuerdo la estructura de la empresa proyecto, identifique y documente un instructivo para el ejercicio de simulacro de emergencia.

3.4.6. Diseñe una presentación para capacitación para la Brigada de emergencia en su empresa proyecto; para ello deberá elaborar una presentación en Power Point o utilizando otro programa para realizar presentaciones para el diseño debe incluir: gráficos, fotografías y/o videos Incluir referencias bibliográficas o cibergráficas. Para el contenido de la presentación deberá tener en cuenta los siguientes lineamientos:

- Actividades de evacuación
- Atención en primeros auxilios
- Prevención y control de incendios
- Manejo de emergencias: Sistema Comando de Incidentes.
- Presentar en sesión de formación y posteriormente en la empresa proyecto

3.4.7 Documento que contenga los resultados del simulacro de evacuación para la empresa proyecto o empresa asignada de acuerdo con la metodología establecida.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:
23010100704 Implementar las actividades de vigilancia epidemiológica de acuerdo con los factores de riesgo identificados y priorizados

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:
Realizar el análisis de puestos de trabajo y el análisis estadístico del registro de casos de el que determinen la gestión e impacto en la empresa proyecto con base en la metodología establecida.

EVIDENCIA PRODUCTO: Documento que contenga la investigación de un accidente de trabajo en la empresa proyecto e informe de la evaluación (indicadores) del PVE.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación y Biblioteca
Materiales: Computadores, libros y textos, manuales, guía de aprendizaje

3.4.8 De acuerdo con la metodología de investigación de accidentes “Árbol causal” o la que usted considere pertinente, realice la investigación de un accidente presentado en la empresa proyecto (es adecuado que éste sea reciente. En caso de que la empresa manifieste que no ha tenido o no tiene documentado, trabajar con supuestos o un caso de la vida real de la misma actividad económica de la empresa proyecto). Es necesario que la investigación realizada cuente con la siguiente estructura básica:

- Información básica de la empresa
- Datos del centro de trabajo
- Información de la persona accidentada
- Información del accidente (sitio, lesión, parte del cuerpo, agente, mecanismo)
- Descripción del accidente
- Análisis de causas (Metodología aplicada para determinar causas)
- Medidas de intervención a implementar en donde se recomienda trabajar con supuestos (Control propuesto, fecha ejecución, fecha de verificación, responsables y evaluar eficacia de la medida)

3.4.9 Evaluar el PVE de acuerdo con los indicadores. El desarrollo de las actividades del PVE debe generar evidencias que lo permitan calificar, verificar y evaluar, para lo cual el consenso del grupo proyecto deberá plantear los criterios para calcular:

a) La pertinencia de las actividades ejecutadas acorde con las necesidades identificadas,
b) El cumplimiento de los requisitos legales,
c) El cumplimiento del cronograma planteado,
d) El impacto del programa frente a las estadísticas de ausentismo,
e) La cobertura del programa,
f) El alcance de los objetivos,
g) La coherencia con la política de la organización.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Competencia: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente		

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre: conceptos de ergonomía, antropometría y biomecánica, Resolución 2646 de 2008, toxicología industrial, GATISST, clima laboral, Ley 1010 de 2006, Resolución 1356 de 2012, Resolución 652 de 2012 EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Evaluación y análisis de prácticas posturales, utilizando las diferentes estrategias didácticas activas. Análisis de sistemas de vigilancia epidemiológica para riesgos específicos asociados a enfermedad laboral. Análisis de casos de acoso laboral EVIDENCIA PRODUCTO: Documento que contenga el análisis y evaluación de las prácticas posturales para el puesto de trabajo en la empresa proyecto, de acuerdo con la metodología establecida.	Recomienda acciones de mejora de acuerdo con los resultados del análisis de puestos de trabajo Recomienda estrategias para el mejoramiento del clima laboral de acuerdo con políticas de la organización.	Aplicación de cuestionarios de conocimientos Informes técnicos de acuerdo con la normativa vigente y aplicando la NTC1486
Evidencias de Aprendizaje	**Criterios de Evaluación**	**Técnicas e Instrumentos de Evaluación**
230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes		

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre: Sistemas contra incendio, sistemas de comunicación y alarma, señalización y demarcación, simulacros de evacuación. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Evidencia Realizar un simulacro de evacuación en las instalaciones del Centro de formación PRODUCTO Evidencia: Documento que contenga los resultados del simulacro de evacuación realizado siguiendo las directrices de IDIGER	• Determina el plan de emergencias y contingencias de la organización y capacita a las brigadas de emergencia de acuerdo con la normatividad vigente de UNGR (Ley 1523 de 2012) • Realiza simulaciones y simulacros de emergencias que permitan el mejoramiento de los planes establecidos de acuerdo con metodologías establecidas.	Aplicación de Cuestionarios de conocimientos Listas de chequeo para evidenciar el desempeño Informes técnicos de acuerdo con la normativa vigente y aplicando la NTC1486
Evidencias de Aprendizaje	**Criterios de Evaluación**	**Técnicas e Instrumentos de Evaluación**
230101013 Atender a las personas en caso de accidente y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente.		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre: Respuesta a preguntas sobre: Principios de biomecánica y manejo de cargas, técnicas de inmovilización, movilización, traslado y transporte de lesionados, sistema de referencia y contra-referencia, red de Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud - IPS de la localidad, números de emergencia y red de ambulancias EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO Movilización y traslado de pacientes de acuerdo con la lesión y recursos existentes. Observación de la activación del sistema de emergencias médicas y del direccionamiento de pacientes según la lesión o enfermedad EVIDENCIAS DE PRODUCTO Documento Cartilla de primeros auxilios con presentación en empresa proyecto que contenga: Comportamiento frente al manejo y traslado de lesionados de acuerdo con los productos presentados, divulgación de deberes y derechos en salud frente a accidentes y enfermedades súbitas, procedimientos en caso de accidente de trabajo y de enfermedad súbita y directorio de entidades de atención de urgencias de la localidad de la empresa.	Identifica la normatividad vigente a cerca de los diferentes contextos y situaciones de emergencia según protocolos establecidos por la organización. Identifica las características del entorno en que se produce la emergencia de acuerdo con protocolos establecidos. Reconoce organismos integrantes del sistema, regímenes de afiliación, planes de beneficios, deberes y derechos, SOAT y ECAT de acuerdo con normatividad vigente. Orienta al usuario hacia la atención pertinente, de acuerdo con deberes y derechos, necesidades y recursos disponibles. Reporta casos de notificación obligatoria de acuerdo con normatividad vigente. Remite a la entidad de salud correspondiente de acuerdo con la red de atención local. Reconoce los diferentes métodos de traslado y transporte de lesionados de acuerdo con los protocolos establecidos. traslada y transporta a la persona de acuerdo con el tipo de lesión y aplicando principios de ergonomía.	Cuestionario

Competencia: 230101007 Apoyar las actividades de Salud Ocupacional de acuerdo con el programa diseñado en Salud Ocupacional y Normatividad Vigente.		
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: Respuesta a preguntas sobre: Pausas activas, Resolución 1401 de 2007, indicadores epidemiológicos de incidencia y prevalencia, NTC 3701 - registro de casos de AT y EL e indicadores de consecuencia: IF, IS, ILI **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO** Estudios de caso para el diseño y aplicación de listas de chequeo que permitan la evaluación del PVE. Metodología para el análisis e investigación de AT y del registro de casos de AT y EL **EVIDENCIAS DE PRODUCTO:** Documento que contenga la investigación de un accidente de trabajo en la empresa proyecto e informe de la evaluación (indicadores) del PVE.	Interpreta el comportamiento de los datos estadísticos relacionados con el ausentismo de acuerdo con el sistema de manejo de datos y registros de la organización.	**Aplicación de Cuestionarios De** **Conocimientos** **Listas de chequeo para evidenciar El desempeño** **Informes técnicos de acuerdo con la Normativa vigente y aplicando la** **NTC1486 Rubricas.**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Accidente: se define como accidente a cualquier suceso que es provocado por una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario, y que da lugar a una lesión corporal

Análisis de puesto de Trabajo: Es la determinación de las tareas que componen un trabajo y de las habilidades, conocimientos, capacidades y responsabilidades requeridas del trabajador para su adecuado ejercicio y que diferencian el trabajo de todos los demás
Activación: despliegue efectivo de los recursos destinados a un incidente.

Alarma: espacio de tiempo desde cuando alguien se da cuenta que ocurre un evento y puede informarlo.

Alerta: estado o situación de vigilancia sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento cualquiera o acciones específicas de respuesta frente a una emergencia.

Amenaza: condición latente derivada de la posible ocurrencia de un fenómeno físico de origen natural, socio-natural o antrópico no intencional, que puede causar daño a la población y sus bienes, a la infraestructura, al ambiente y a la economía pública y privada. Es un factor de riesgo externo.

Antropometría: estudio de las proporciones y las medidas del cuerpo humano.

Biomecánica: ciencia que estudia las fuerzas y las aceleraciones que actúan sobre los organismos vivos.

Carga física: esfuerzo fisiológico exigido al trabajador en el desarrollo de su actividad a lo largo de la jornada de trabajo.

Brigada: grupo de personas debidamente organizadas y capacitadas para prevenir o controlar una emergencia. Cierre operacional: desmovilización total de recursos.

Cierre administrativo: realización de la reunión posterior al finalizar el ejercicio, la revisión y recopilación de los formularios correspondientes, la preparación y entrega del informe final a la gerencia.

Coordinador: persona que dirige las acciones de dirección del plan.

Comité local de emergencias (CLE): órgano de coordinación interinstitucional local, organizado para discutir, estudiar y emprender todas aquellas acciones encaminadas a la reducción de los riesgos específicos de la localidad y a la preparación para la atención de las situaciones de emergencia que se den en ésta y cuya magnitud y complejidad no supere sus capacidades. Sus funciones están determinadas en el artículo 32 del Decreto 332 de 2004.

Emergencia: todo evento identificable en el tiempo, que produce un estado de perturbación funcional en el sistema, por la ocurrencia de un evento indeseable, que en su momento exige una respuesta mayor a la establecida mediante los recursos normalmente disponibles, produciendo una modificación sustancial pero temporal sobre el sistema involucrado, el cual compromete a la comunidad o al ambiente, alterando los servicios e impidiendo el normal desarrollo de las actividades esenciales.

Enfermedad laboral. Es enfermedad laboral la contraída como resultado de la exposición a factores de riesgo inherentes a la actividad laboral o del medio en el que el trabajador se ha visto obligado a trabajar.
Enfermedad: condición física o mental adversa identificable, que surge empeora o ambas a causa de una actividad laboral, una situación relacionada.

Ergonomía: estudio de las condiciones de adaptación de un lugar de trabajo, a las características físicas y psicológicas del trabajador.

Factores de riesgo psicosociales: Condiciones psicosociales cuya identificación y evaluación muestra efectos negativos en la salud de los trabajadores o en el trabajo.
Incidente: suceso de causa natural o por actividad humana que requiere la acción de personal de servicios de emergencias para proteger vidas, bienes y ambiente
Inspección: Examen y observación atentos y cuidadosos para hacer una comprobación

Medidas de seguridad: aquellas acciones enfocadas a disminuir la probabilidad de un evento adverso. Mapa: representación geográfica en una superficie de la Tierra o de parte de ésta en una superficie plana.

Módulo de Estabilización y Clasificación de Heridos. Medidas de seguridad: aquellas acciones enfocadas a disminuir la probabilidad de un evento adverso.

Mitigación: toda acción que se refiere a reducir el riesgo existente.

Objetivo de seguridad: el que vigila las condiciones de seguridad e implementa medidas para garantizar la seguridad de todo el personal involucrado. Organización: es toda aquella empresa, entidad, institución, establecimiento, actividad o persona de carácter público o privado, natural o jurídica, que desea implementar el Plan de Emergencia y Contingencia.

PAI (Plan de Acción del Incidente): expresa los objetivos, estrategias, recursos y organización por cumplir durante un período operacional a fin de controlar un incidente.

Plan de emergencia: el Plan de Emergencia y Contingencias es el instrumento principal que define las políticas, los sistemas de organización y los procedimientos generales aplicables para enfrentar de manera oportuna, eficiente y eficaz, las situaciones de calamidad, desastre o emergencia, en sus distintas fases, con el fin de mitigar o reducir los efectos negativos o lesivos de las situaciones que se presenten en la organización.

Planificar: formular objetivos y determinar las actividades y los recursos para lograrlos.

Plano: representación gráfica en una superficie, y mediante procedimientos técnicos, de un terreno, de la planta de un edificio, entre otros. PMU (Puesto de Mando Unificado): lugar donde se ejerce función de comando. Es una función prevista en el Sistema Comando de Incidentes (SCI) y se aplica cuando varias instituciones toman acuerdos conjuntos para manejar un incidente donde cada institución conserva su autoridad, responsabilidad y obligación de rendir cuentas.

Procedimiento operativo normalizado: es la base para la realización de tareas necesarias y determinantes para el control de un tipo de emergencia. Define el objetivo particular y los responsables de la ejecución de cada una de las acciones operativas en la respuesta a la emergencia.

Preparación: toda acción tendiente a fortalecer la capacidad de las comunidades de responder a una emergencia de manera eficaz y eficiente.

Prevención: toda acción tendiente a evitar la generación de nuevos riesgos.

Punto de encuentro: sitio seguro, definido para la llegada del personal en caso de evacuación **Posición lateral de seguridad:** esta posición tiene la virtud de que, al quedar la cabeza de lado y hacia atrás impide que el accidentado se trague la lengua es decir que se bloqueen las vías respiratorias superiores.

Primer respondiente: Es la primera persona que decide participar en la atención de un lesionado. Puede ser cualquier persona: taxista, panadero, ama de casa, motociclista, conductor, trabajador, estudiante, policía, madre comunitaria, profesores, cuidador o quien se encuentre o presencie la ocurrencia del evento: en la calle, el colegio, un bus o en el trabajo, y que quiera y pueda auxiliar a las víctimas.
Prioridad: la prioridad hace referencia a la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya que sea en tiempo o en orden. Aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación ICONTEC. Norma Técnica Colombiana NTC 3955 Ergonomía, definiciones y conceptos Ergonómicos. 2014. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación ICONTEC. Norma Técnica Colombiana NTC 56931 Ergonomía. Manipulación Manual. Parte 1. Levantamiento y Transporte. 2009. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación ICONTEC. Norma Técnica Colombiana NTC 56932 Ergonomía. Manipulación Manual. Parte 2. Empujar y Halar. 2009. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación ICONTEC. Norma Técnica Colombiana NTC 56933 Ergonomía. Manipulación Manual. Parte 3. Manipulación de cargas livianas a alta frecuencia. 2009. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación ICONTEC. Norma Técnica Colombiana NTC 5723 Ergonomía. Evaluación de posturas de trabajo estáticas. 2009. Bogotá, Colombia.

GONZÁLEZ RUIZ, Agustín, FLORIÁN, Pedro Mateo y GONZÁLEZ MAESTRE, Diego, Manual para el Técnico en Prevención de Riesgos Laborales, FC Editorial, 9 Edición, España, 2009. Tomo II.

Guía Técnica para el análisis de exposición a factores de riesgo ocupacional para el proceso de evaluación en la calificación de origen de enfermedad. Ministerio de la Protección Social. Bogotá, Colombia. 2011.

Felder, R., & Rousseau, R. (2003). Principios elementales de los procesos químicos. México: LimusaWiley. Fonseca, V. (1999). Balance de materia y energía. Bogotá: Universidad Nacional.

Foust, A. (1961). Principios de operaciones unitarias. México: Editorial Continental.

Gooding G., N. (1997). Balance de materia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Gooding G., N. (1999). Balance de energía. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Gooding G., N. (1999). Termodinámica básica. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Himmelblau, D. (1997). Principios y cálculos básicos de la Ingeniería Química. México: Prentice-Hall.

Ibarz, A. (2011). Operaciones unitarias en la ingeniería de alimentos. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

McCabe, W. (2007). Operaciones unitarias en ingeniería química. México: McGraw-Hill.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2007). Resolución 2125. Bogotá: MAVDT.

Murphy, R. (2007). Introducción a los procesos químicos. México: McGraw-Hill.

Reklaitis, G. (1989). Balances de materia y energía. México: McGraw-Hill.

Secretaria Distrital de Ambiente. (2009). Resolución 3957. Bogotá: SDA.

Stephenson, R. (1980). Introducción a los procesos químicos industriales. México: Compañía Editorial Continental.

Ulrich, G. (1986). Diseño y economía de los procesos de ingeniería química. México: Nieva Editorial Interamericana.

Felder, R., & Rousseau, R. (2003). Principios elementales de los procesos químicos. México: Limusa Wiley. Fonseca, V. (1999). Balance de materia y energía. Bogotá: Universidad Nacional.
Foust, A. (1961). Principios de operaciones unitarias. México: Editorial Continental. Gooding G., N. (1997).

Balance de materia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Gooding G., N. (1999). Balance de energía. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Gooding G., N. (1999). Termodinámica básica. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Himmelblau, D. (1997). Principios y cálculos básicos de la Ingeniería Química. México: Prentice-Hall.

Ibarz, A. (2011). Operaciones unitarias en la ingeniería de alimentos. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

McCabe, W. (2007). Operaciones unitarias en ingeniería química. México: McGraw-Hill.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2007). Resolución 2125. Bogotá: MAVDT.

Murphy, R. (2007). Introducción a los procesos químicos. México: McGraw-Hill.

Reklaitis, G. (1989). Balances de materia y energía. México: McGraw-Hill.

Secretaria Distrital de Ambiente. (2009). Resolución 3957. Bogotá: SDA.

Stephenson, R. (1980). Introducción a los procesos químicos industriales. México: Compañía Editorial Continental.

Ulrich, G. (1986). Diseño y economía de los procesos de ingeniería química. México: Nieva Editorial Interamericana.

Real Academia Española. En: www.rae.es. [citado 7, nov, 2014]. Disponible en: http://lema.rae.es/drae/
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. División Silábica. [Video educativo]. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014. 04:29 minutos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Regla General. [Video educativo]. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014. 03:18 minutos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Hiatos y Diptongos. [Video educativo]. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014. 04:02 minutos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Acento diacrítico – Monosílabos. [Video educativo]. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014. 04:02 minutos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Acento diacrítico – palabras interrogativas. [Video educativo]. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014. 02:05 minutos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Casos especiales. [Video educativo]. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014. 04:09 minutos.

Páginas web de las Administradoras de Riesgos Profesionales Cartillas de Salud Ocupacional SENA

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Instructores especialidad Gestión de la Seguridad y la Salud en el trabajo	Instructor	Centro de Gestión industrial	Mayo de 2017

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Johana Garza Manrique Acevedo Adriana Jiménez	Instructores	Centro de Gestión Industrial sede D	22-05-2017	Se cambió la presentación de la guía de acuerdo con lo sugerido en el nuevo formato GFPI-019 versión 2017. Se ajustó la presentación a los 10 reglones exigidos. Se agruparon las actividades por Resultados de aprendizaje.
					Se ajustó la contextualización
Autores	Robert Moore Castro Pablo Mauricio Peña Eliana Solano Suarez Consuelo Sánchez Patricia Salazar Alfonso Orjuela	Instructor	Centro de Gestión Industrial	17-07-2019	Actualización de la información y ajuste de algunas actividades. Cambio al Formato GFPI019 actual. Reorganizar actividades por fase

Autores	Catalina García Sergio Alfonso Mantilla Angel Octavio Durán Diego Mauricio Guasca Mauricio Andrés Saenz Salomón Peña Alarcón Robert Moore Castro	Instructores	Centro de Gestión Industrial	14/12/2020	Trimestralización. Inclusión actividades de inglés
Autores	Salomón Peña Alarcón Robert Moore Castro	Instructores	Centro de Gestión Industrial	20/01/2021	Cambio de formato Guía de aprendizaje al GFPI-F-135-V01. Trimestralización.
Autores	Alexi Geovanny García Castañeda. Pablo Mauricio Peña Munévar.	Instructores	Centro de Gestión Industrial	20/01/2022	Actualización enlaces, correcciones numerales y palabras mal escritas.
Autores	Guillermo Alejandro Hernández Pablo Mauricio Peña Munévar Robert Moore Castro	Instructores	Centro de Gestión Industrial	6/10/2022	Revisión y ajuste gramatical. Ajustes en el numeral 4 Actividades de evaluación evidencia de producto Reducir y evidencias de desempeño y producto competencia Atender